Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Дошкольное образование, Логопедия
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2026

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):
Л.Н. Алехина, ст. преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
М.А. Лукьяненко _____

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
М.А. Лукьяненко _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «13» мая 2026 г.
Председатель УМС филиала С.А. Поздняков _____
Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4

1.1 Цель освоения дисциплины 4

1.2 Задачи дисциплины 4

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2 Структура и содержание дисциплины 5

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5

2.2 Содержание дисциплины 5

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины 6

2.3.1 Занятия лекционного типа 6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы) 7

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) 11

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины 12

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 22

5.1 Учебная литература 22

5.2 Периодическая литература 23

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине 28

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопедические технологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Логопедические технологии» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дизартрические расстройства», «Ринолалия и нарушение голоса», «Заикание и нарушение темпа речи», «Формы логопедической работы», «Логопедические технологии», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. способен применять логопедические знания при реализации коррекционно-образовательного процесса	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-1.2. способен использовать логопедические технологии для достижения эффективных результатов обучения	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Курс (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**
занятия лекционного типа		2	2
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)		60	60
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Теоретические основы логопедических технологий	13		1		12	
2.	Технологии логопедического обследования	30	1	2		27	
3.	Технологии коррекции звукопроизношения	20		2		18	
4.	Базовые технологии в логопедии	16	1	2		13	
5.	Развивающие логопедические технологии	20		1		19	
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	2	8		89	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	-					
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	2	8		89	9

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы логопедических технологий	Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика. Появление специфических голосовых реакций – гуления. Лепетная речь, ее значение для речевого развития ребенка. Формирование речевой онтогенетической памяти. Появление первых слов как семантических единиц. Ситуативность речевой активности ребенка. Формирование элементарной фразовой речи. Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Становление контекстной речи. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.	*Р*
2.	Технологии логопедического обследования	Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование речедвигательной сферы. Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.	*Т*
3.	Технологии коррекции звукопроизношения	Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких	*Т*

		звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.	
4.	Базовые технологии в логопедии	Сущность технологий развития мелкой моторики. Лепка как технология развития мелкой моторики. Виды лепки. Лепка из пластилина, соленого теста, воска, песка и т.д. Рисование как технология развития мелкой моторики. Технологии рисования карандашом (обводка по контуру, штриховка, срисовывание, дорисовывание, рисование по точкам). Технологии изобразительной деятельности – живопись (монотипия, набрызг, рисование методом тычка, пальцевая живопись, рисование ватными палочками, зубной пастой). Аппликация как технология развития мелкой моторики (традиционная, накладная, рваная, из круп и природных материалов, из мокрой бумаги). Технологии работы с бумагой (квилинг, киригами, оригами, айрис фолдинг). Игровые технологии (игры с прищепками, пуговицами, проволокой, ватой, скрепками, веревками). Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, логопедические сказки о язычке, биоэнергопластика).	*Р*
5.	Развивающие логопедические технологии	Работа логопеда в детском саду предусматривает обучение диалогической и монологической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения. А) собственно речевые умения: - вступать в общение; - поддерживать и завершать общение; - адресовать свою речь собеседнику, слушать и слышать его; - проявлять инициативу в общении, переспрашивать, доказывать свою точку зрения; - выражать свое отношение к предмету разговора, излагать свое мнение; - говорить выразительно в нормальном темпе; Б) умения речевого этикета; В) умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе; Г) умение общаться для планирования совместных действий; Д) неречевые (невербальные) умения. Задачи и содержание обучения монологической речи определяются особенностями развития связной речи детей и особенностями монологического высказывания. Логопед детского сада обучает дошкольников двум основным типам монологов: самостоятельному рассказу и пересказу. В зависимости от источника высказывания можно выделить монологи: по игрушкам и предметам, по картине, из опыта, творческие рассказы. В зависимости от ведущего психического процесса, на который опирается детское рассказывание, в методике принято выделять рассказы по восприятию, по памяти, по воображению.	*Р*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия / лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы логопедических	Тема. Анатомо-физиологические механизмы речи 1. Вторая сигнальная система и возникновение речи.	Р

	технологий	2. Строение головного мозга: основные этапы созревания мозга; локализация функций и доли мозга. 3. Мозговая организация речи: речевые центры; черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи; функции ретикулярной формации; анализаторы коры головного мозга, отвечающие за речь. 4. Межполушарная асимметрия головного мозга. 5. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. 6. Характеристика процесса моторной организации речевого акта. Тема. Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи 1. Акустическая характеристика устной речи: механизм голосообразования; интонация, характеристика основных интонационных компонентов речи. 2. Фонема. Характеристика, основная смыслоразличительная роль фонемы. 3. Классификация и акустическая характеристика звуков речи. 4. Классификация и параметры анализа гласных звуков. 5. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Тема. Речевой онтогенез. Основные этапы развития речи у ребенка 1. Речевой онтогенез. 2. Критические периоды в развитии речи ребенка. 3. Характеристика сензитивных и гиперсензитивных периодов развития речи ребенка. 4. Развитие и становление фонетической стороны речи. 5. Развитие и становление лексико-грамматической стороны речи. 6. Становление письменной речи.	
2.	Технологии логопедического обследования	Тема. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика 1. Предмет, объект, цель и задачи логопедического обследования. 2. Соотношение психолого-педагогического и логопедического обследования. 3. Выделение этапов логопедического обследования. 4. Цель, задачи и содержание ориентировочного этапа логопедического обследования. 5. Содержание и виды деятельности на дифференцировочном этапе логопедического обследования. 6. Диагностический этап. Содержание, принципы, методы и формы работы. 7. Аналитический этап логопедического обследования. Содержание этапа. Принципы составления логопедического заключения. Тема. Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики 1. Обследование состояния общей моторики ребенка: исследование двигательной памяти; исследование статической координации; исследование динамической координации; исследование произвольного торможения; исследование пространственной организации. 2. Обследование состояния мелкой моторики ребенка: исследование статической и динамической координации движений пальцев рук; исследование чувства ритма; исследование механизмов автоматизации движений ведущей руки. 3. Обследование состояния артикуляционной моторики ребенка: исследование подвижности губ; исследование	Э

		подвижности языка; исследование подвижности мягкого неба; исследование подвижности нижней челюсти. Тема. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия 1. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка. 2. Последовательность обследования звукопроизношения ребенка. 3. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения: изолированно; в открытых, закрытых слогах, слогах со стечением согласных звуков; в односложных, двусложных и трехсложных словах; во фразах, насыщенных проверяемым звуком; в связной речи. 4. Исследование фонематического восприятия и слухоречевой памяти ребенка. 5. Обследование просодических характеристик речи. Тема. Обследование дыхательной и голосовой функции, ритмико-интонационной стороны речи 1. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха. 2. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр. 3. Обследование ритмико-интонационной стороны речи: темпоритмическая организация речи; логическое ударение; паузация. Тема. Обследование связной речи 1. Методика обследования пассивного и активного словарного запаса ребенка: исследование номинативного словаря; исследование атрибутивного словаря; исследование предикативного словаря; исследование обобщающих понятий. 2. Методика организации обследования грамматического строя речи ребенка: особенности словоизменения; особенности словообразования; уровень сформированности синтаксических навыков ребенка. 3. Обследование связной речи (пересказ, рассказ по сюжетной картинке, спонтанный монолог и т.д.).	
3.	Технологии коррекции звукопроизношения	Тема. Этапы коррекции звукопроизношения 1. Цель и задачи подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. 2. Содержание этапа. Подготовка органов артикуляции к правильному произнесению звуков. Артикуляционная гимнастика. 3. Приемы и методы работы на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения. 4. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. 5. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы. Тема. Техника постановки звуков 1. Характеристика основных способов постановки звука: имитативный, механический, смешанный. 2. Технология постановки различных групп звуков: постановка свистящих звуков; постановка губных и губно-зубных звуков; постановка шипящих звуков; постановка сонорных звуков. 3. Последовательность работы над различными группами звуков речи. 4. Специфические ошибки и трудности при постановке	К

		различных групп звуков речи. Тема. Техника автоматизации и дифференциации звуков 1. Характеристика этапа автоматизации звука. Цель, задачи, длительность этапа. 2. Автоматизация звука в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных). Специфика автоматизации различных групп звуков (губные, губно-зубные, свистящие, шипящие, сонорные). 3. Автоматизация звука в словах и фразах. 4. Характеристика этапа дифференциации звуков речи. 5. Дифференциация звуков речи, сходных по акустическим и артикуляционным характеристикам. 6. Автоматизация звуков в связной речи. Тема. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях 1. Специфика коррекции звукопроизношения при различных нарушениях устной речи. 2. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии: логопедический массаж, артикуляционная гимнастика; подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков; дифференциация звуков. 3. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии. А) содержание и принципы работы в дооперационный период; цель, содержание и методы работы в послеоперационный период. 4. Технологии коррекции звукопроизношения при различных речевых патологиях.	
4.	Базовые технологии в логопедии	Тема. Технологии логопедического массажа 1. Сущность технологии логопедического массажа. Методические указания к проведению логопедического массажа. 2. Виды массажа, используемые в логопедической практике. Показания и противопоказания к проведению массажа. Техники и приемы логопедического массажа. 3. Принципы организации и приемы проведения логопедического массажа при различных формах речевой патологии. Тема. Технологии развития мелкой и артикуляционной моторики 1. Характеристика технологий развития мелкой моторики. 2. Технологии развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика. Тема. Технологии развития фонематического слуха 1. Основные этапы развития фонематического слуха ребенка. Содержание работы по развитию различения на слух неречевых звучаний. 2. Характеристика этапа развития узнавания и дифференциации фонем на слух. 3. Технологии формирования фонематического восприятия. Тема. Технологии коррекции просодики речи 1. Основные содержательные компоненты этапов реализации развивающей логопедической технологии, направленной на коррекцию звукопроизношения дошкольника и младшего школьника. 2. Виды и последовательность упражнений, решающих задачи постановки, автоматизации, дифференциации звуков, введения их в связную речь на разных возрастных этапах.	Т
5.	Развивающие логопедические	Тема. Технологии развития речевого дыхания, голоса и темпо-ритмических характеристик речи	Р

	технологии	1. Характеристика физиологического и речевого дыхания. Параметры дыхания: объем, продолжительность выдоха. Технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры. 2. Голос. Акустические свойства голоса: сила, высота, тембр. Технологии развития голоса. 3. Технологии развития темпо-ритмических характеристик речи: темп, ритм, выразительность, логическое ударение. Тема. Технологии формирования слоговой структуры слова 1. Теоретические основы изучения слоговой структуры слова и предпосылок ее становления у детей. 2. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова и развитие возможности восприятия и проговаривания лексических единиц различной слоговой структуры. Тема. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи 1. Технологии развития лексического запаса дошкольника. 2. Технологии развития грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, морфологической и синтаксической структуры. Тема. Технологии развития связной речи 1. Технологии развития импрессивной и экспрессивной речи. Последовательность занятий по обучению связной речи. 2. Методы и приемы развития диалогической и монологической формы речи.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию	1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030 2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938 3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035
2	Подготовка к устному опросу	Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная

		платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393
3	Подготовка докладов (сообщений)	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199
4	Подготовка к тестированию	Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928
5	Подготовка к контрольным работам	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименованиеоценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. способен применять логопедические знания при реализации коррекционно-образовательного процесса	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Контрольная работа № 1 Вопросы для устного опроса Тест	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения) Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2	ИПК-1.2. способен использовать логопедические технологии для достижения эффективных результатов обучения	знает базовые и развивающие логопедические технологии	Контрольная работа № 2 Вопросы для устного опроса Тест Задания для самостоятельной работы Доклады (сообщения)	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать лгопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе	Контрольная работа № 3 Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
		владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы Практические работы	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой логопедическая технология кинезитерапии?
2. Перечислите виды логопедических технологий, направленных на коррекцию и развитие связной речи ребенка.
3. Охарактеризуйте технологию логопедического обследования.
4. Раскройте классификацию логопедических технологий.
5. Назовите цели и задачи ориентировочного этапа логопедического обследования.
6. Какова роль логопедического массажа в процессе коррекционно-развивающего воздействия?
7. Назовите и охарактеризуйте виды логопедических технологий развития лексико-грамматического строя речи.
8. Расскажите о роли игровой деятельности в структуре логопедического воздействия.
9. Представьте одну из классификаций игр.
10. Охарактеризуйте дидактическую игру как эффективное средство логопедического воздействия.
11. Назовите принципы организации логопедического обследования.
12. Каковы цели, задачи и виды логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения?

Задания контрольных работ

Контрольная работа № 1. Теоретические основы логопедических технологий

Задание 1. Описать строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата.

Задание 2. Раскрыть принципы функциональной организации речевой деятельности.

Задание 3. Определить функциональные блоки в деятельности головного мозга.

Задание 4. Дать логопедическую характеристику 2-м гласным и 5-ти согласным звукам (дифференцированно).

Задание 5. Охарактеризовать критические периоды в развитии речевой функции ребенка.

Контрольная работа № 2. Технологии логопедического обследования

Задание 1. Описать основные этапы и принципы логопедического обследования ребенка.

Задание 2. Охарактеризовать цели и содержание ориентировочного и дифференцировочного этапов логопедического обследования.

Задание 3. Предложить комплект заданий для обследования какого-либо блока логопедической диагностики (дифференцированно).

Задание 4. Охарактеризовать принципы обследования лексико-грамматического строя речи дошкольника.

Контрольная работа № 3. Технологии коррекции звукопроизношения

Задание 1. Охарактеризовать основные точки зрения на количество и содержание этапов коррекции звукопроизношения.

Задание 2. Назвать и дать краткую характеристику основным способам постановки звуков.

Задание 3. Описать технологию постановки определенной группы звуков (дифференцированно).

Задание 4. Предложить комплект заданий для автоматизации и дифференциации данной группы звуков (дифференцированно).

Тестовые задания

1. Отделы головного мозга, являющиеся двигательной областью и участвующие в образовании собственной устной речи

1) лобные, центр Брока
2) затылочные
3) височные, центр Вернике
4) теменные

2. Какие отделы ЦНС ведают темпом, ритмом и выразительностью речи

1) проводящие и центробежные пути
2) подкорковые ядра
3) черепно-мозговые нервы
4) центральные извилины

3. Логопедическая диагностика предполагает квалификацию

1) ротацизма
2) нарушения когнитивной деятельности
3) рече-языкового нарушения
4) аудиального расстройства

4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата анатомически представлен

1) грудной клеткой, мышцами диафрагмы, твердым небом
2) грудной клеткой, легкими, мышцами диафрагмы
3) грудной клеткой, легкими, голосовыми складками
4) грудной клеткой, трахеями, бронхами, ротоглоткой

5. По способу образования согласные звуки русского языка делятся на

1) смычные и щелевые
2) шумные и сонорные
3) губные и язычные
4) палатализованные и непалатализованные

6. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического обследования, подразумевает

1) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности формирования речевых умений в онтогенезе
2) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка
3) необходимость участия в обследовании разных специалистов
4) подход к обследованию речи как системы

7. Функциями интонации в системе языка являются

1) передача подтекста высказывания
2) дифференциальное оформление коммуникативных типов высказывания и оформление частей высказывания соответственно их смысловой важности, выделенности
3) выражение конкретных эмоций
4) поддержание логики высказывания

8. Традиционное логопедическое обследование словарного запаса дошкольников

включает

1) исследование состояния фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений

2) исследование номинативного, атрибутивного, предикативного словаря

3) исследование способности словообразования

4) исследование пассивной лексики и грамматических конструкций

9. При формулировании логопедического заключения с учетом критериев клинико-педагогической классификации логопед характеризует

1) механизм и форму речевого нарушения

2) общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей

3) структуру речевого дефекта

4) фонационные нарушения в речи ребенка

10. Определите, верны ли утверждения

1. Целью логопедической работы по формированию и коррекции речевого дыхания при дизартрии является: увеличение жизненной емкости легких, улучшение подвижности грудной клетки, научить ребенка рационально использовать выдох во время речи.

2. Задачами этапа формирования первичных произносительных умений и навыков являются: постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений), развитие ритма.

1) верно только первое

2) оба неверны

3) верно только второе

4) оба верны

Задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Практически проиллюстрировать следующее утверждение: «Компоненты речевой просодики серьезно влияют на собеседников в процессе речевой коммуникации».

2. Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка.

3. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору).

4. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).

5. Проанализировать, какие функции выполняют различные виды логопедического массажа.

6. Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.

7. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией.

8. Разработать и апробировать 2-3 фрагмента логопедических занятий по развитию связной речи ребенка.

9. Разработать комплекс игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).

10. Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору).

Тематика докладов (сообщений)

1. Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата.

2. Строение и функциональная организация речевой деятельности.

3. Локализация функций и доли мозга.

4. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи.

5. Функции ретикулярной формации.

6. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия).

7. Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора.

8. Функциональная асимметрия головного мозга.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исследование голоса: сила; диапазон; выразительность; тембр.

2. Исследование статической, динамической, серийно-последовательной и пространственной координации в мимической и артикуляционной моторике.

3. Методика обследования дыхательных функций ребенка: определение типа физиологического дыхания; определение объема дыхания; оценка продолжительности речевого выдоха.

4. Методы и приемы обследования звукопроизношения ребенка.

5. Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Технология организации логопедического обследования.

6. Нарушение двигательных функций при различных формах речевой и психической патологии.

7. Обследование изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.

8. Обследование моторики. Моторные пробы, выявляющие состояние развития различных компонентов двигательной функции.

9. Обследование моторных функций: классический, скрининговый подходы к организации обследования. Этапы исследования моторики.

10. Обследование произношения звуков в слогах и словах разной слоговой структуры, во фразах.

11. Предмет, объект, цель и задачи логопедического обследования.

12. Принципы и подходы проведения логопедического обследования. Характер дидактического материала, применяющегося при логопедической диагностике.

13. Сущность понятия «праксис». Пробы на праксис как обязательный компонент обследования общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики ребенка.

14. Сущность технологии обследования лексики. Изучение активного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования экспрессивной речи.

15. Сущность технологии обследования лексики. Изучение пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, обобщающих понятий. Методы обследования импрессивной речи.

16. Сущность технологии обследования мимической и артикуляционной моторики. Последовательность обследования. Мимический и оральный праксис.

17. Сущность технологии обследования темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи. Темпоритмическая организация речи; логическое ударение; паузация.

18. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций.

19. Технология обследования грамматического строя речи. Исследование особенностей употребления пространственных предлогов.

20. Технология обследования дыхательной и голосовой функций ребенка. Направления анализа и критерии оценки.

21. Технология обследования мелкой моторики: инструментальные и графические пробы.

22. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования.

23. Характеристика технологии обследования грамматического строя речи. Ошибки в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка.

24. Характеристика технологии обследования общей моторики. Основные приемы обследования. Виды заданий.

25. Этапы логопедического обследования, их основная характеристика.

26. Обследование просодических компонентов речи. Параметры обследования, виды заданий.

27. Обследование состояния артикуляционной моторики ребенка: исследование подвижности губ; исследование подвижности языка; исследование подвижности мягкого неба; исследование подвижности нижней челюсти.

28. Педагогическая диагностика. Понятие «диагноз» и «диагностическая деятельность». Сущность логопедической диагностики.

29. Понятие «технология». Сущность понятий «педагогическая» и «образовательная технология». Логопедические технологии как разновидность педагогических. Виды логопедических технологий.

30. Понятие фонематического восприятия. Обследование фонематического восприятия как компонент логопедической диагностики. Исследование восприятия оппозиционных согласных.

31. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Типовые приемы фантазирования.

32. Методы креативного речевого развития. Наглядное моделирование.

33. Методы психологической активизации мышления и речевого развития. Игры «сказка наизнанку», «перевирание сказки».

34. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Понимание инструкций.

35. Обследование уровня понимания ребенком обращенной речи. Основные методы работы. Виды пересказа.

36. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Игровые приемы постановки.

37. Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Положительные и отрицательные аспекты их использования.

38. Методы креативного речевого развития. Мозговой штурм.

39. Логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Театрально-игровая деятельность.

40. Технологии развития артикуляционной моторики. Зондовый массаж. Локальная гипо- и гипертермия.

41. Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Синквейн и лимерики.

42. Технологии развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. Интеллект-карты.

43. Технологии развития мелкой моторики. Кинезитерапия, гидрогимнастика, су-джок терапия, игровые технологии.

44. Технологии развития слоговой структуры слова. Виды заданий, критерии оценивания.

45. Технология развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика.

46. Технология развития артикуляционной моторики. Логопедический массаж. Сущность, виды массажа, используемые приемы работы. Технология проведения.

47. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Метод маленьких человечков.

48. Технология развития мелкой моторики. Аппликация. Лепка.

49. Технология развития мелкой моторики. Графические упражнения.

50. Технология развития мелкой моторики. Работа с бумагой (квилинг, киригами), пальчиковые игры и самомассаж.

51. Технология развития мелкой моторики. Техники рисования. Шнуровки.

52. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Пересказ описательного и повествовательного текста с сокращением. Приемы работы.

53. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Соотнесение картинки и текста. Виды и приемы работы.

54. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление описательных рассказов по картинке или объекту, по воспоминанию.

55. Технология формирования элементарной фразовой речи у детей. Составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.

56. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию лексики дошкольников с нарушением речи.

57. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словообразования дошкольников с нарушением речи.

58. Традиционные логопедические технологии развития лексико-грамматических компонентов речи. Методы логопедической работы по формированию словоизменения дошкольников с нарушением речи.

59. Технология развития артикуляционной моторики. Активизирующий и расслабляющий логопедический массаж.

60. Технология развития лексико-грамматической стороны речи. Приемы инсценирования.

Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Предложить критерии оценки для обследования общей моторики ребенка.

2. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков.

3. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков.

4. Предложить критерии оценки для обследования мелкой моторики ребенка.

5. Предложить критерии оценки для обследования артикуляционной моторики ребенка.

6. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком аффрикат.

7. Предложить критерии оценки для обследования мимической моторики ребенка.

8. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком сонорных звуков.

9. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком губных звуков.

10. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком носовых звуков.

11. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Р.

12. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Л.

13. Предложить практические задания для обследования общей моторики ребенка.

14. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком заднеязычных звуков.

15. Предложить практические задания для обследования мелкой моторики ребенка.

16. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Ц.

17-18. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком взрывных звуков.

19. Предложить практические задания для обследования мимической моторики ребенка.

20. Предложить практические задания для обследования артикуляционной моторики ребенка.

21. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком звука Ш.

22-23. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков по подражанию.

24-25. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком свистящих звуков в самостоятельной речи.

26. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков по подражанию.

27-28. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком шипящих звуков в самостоятельной речи.

29-30. Предложить несколько упражнений для обследования произношения ребенком сонорных звуков в самостоятельной речи.

31-33. Предложить 2-3 дидактических игры, имеющих целью формирование конкретных компонентов грамматического строя речи ребенка (словоизменение, словообразование, синтаксис).

34-35. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (логопедический массаж, зондовый массаж).

36-37. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).

38. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).

39. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (лепка, аппликация).

40. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (рисование).

41. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (шнуровки, застежки).

42. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (графическая).

43. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (киригами, квилинг).

44. Предложить несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (пальчиковые игры, самомассаж).

45. Представьте речевой материал для автоматизации губного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

46. Продумать и предложить критерии оценки уровня развития мелкой и артикуляционной моторики.

47. Разработать алгоритм формирования слоговой структуры слова у дошкольника с тяжелой речевой патологией.

48. Представьте речевой материал для автоматизации заднеязычного звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

49. Предложить несколько игр или упражнений, направленных на формирование фонематического слуха на конкретном этапе (по выбору).

50. Разработать комплект практических заданий для развития какого-либо компонента речевой просодики (по выбору).

51. Раскрыть требования к использованию логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

52. Рассмотреть традиционную технологию коррекции звукопроизношения, проанализировать ее.

53. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 практических заданий на формирование слоговой структуры слова.

54. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие лексической стороны речи дошкольника.

55. Составить и проанализировать с точки зрения эффективности 5 упражнений или дидактических игр, направленных на развитие грамматической стороны речи дошкольника.

56. Сформулировать основные требования к выполнению упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (по выбору), проанализировать их эффективность.

57-58. Предложить несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика).

59. Предложить практические задания для обследования связной речи ребенка.

60. Представьте речевой материал для автоматизации шипящего звука в слогах и словах. Опишите последовательность работы над данной группой звуков.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928

5. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567952

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199

7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572256

8. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393

10. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938

11. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035

12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564926

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564963

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебник для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564964

5.2 Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325

2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006

3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840

4. Инклюзия в образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383

5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623

6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580

7. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903

8. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175

9. Речевые технологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093

10. Специальное образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley : [полнотекстовая коллекция электронных журналов по химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/.

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) : официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru.

4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru.

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Контрольная работа представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

1) разобраться в формулировке темы;

2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но является совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или

выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия

		лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander,

		бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством

№ 2, № А-1)	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель:

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.